

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о. Самара

МБОУ Школа №81 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных  
классов

Руководитель МО Пугачёва  
В.В.

Протокол №

от " " г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Василевская С.А..

Протокол №

от " " г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Чуракова О.В..

Приказ №

144-од

от "30"08.

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 5252018)**

**Учебного предмета**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы религиозных культур народов России» курса ОРКСЭ составлена на основе: Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа имеет **целью**: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности; уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- познакомить обучающихся с основами светской этики, мировых религиозных культур;
- развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс «Основы религиозных культур народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

## 2. Содержание учебного предмета

Россия — наша Родина (Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека .Культурные традиции и вечные ценности .Семейные ценности)

Культура и религия (Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние культуры на

религию. Влияние религии на культуру. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма

как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение Христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама Возникновение буддизма .Основные истиныбуддизма

Религиозная культура народов России (Выбор веры князем Владимиром Православное христианство в истории России Другие христианские конфессии в России Ислам в России Иудеи в истории России Распространение буддизма в России)

Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма (Что такое священные книги.Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости) .Священные книгииудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран .Священные книги как обязательная часть любой религии)

Хранители предания в религиях (Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община.Буддийская община)

Человек в религиозных традициях народов России (Действия верующего человека для общения с Богом Христианские таинства Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме Формы служения Богу, предписанные в Коране Традиции буддизма Молитва в разных религиозных традиция

Добро и зло (Представление о происхождении добра и зла в разных религиях .Понятия греха ираскаяния в разных религиях .Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религия)

Священные сооружения (Предназначение священных сооружений. Необходимость священныхсооружений для любой религии. Священные здания иудаизма .Христианские храмы .Мечети. Буддийские священные сооружения)

Искусство в религиозной культуре (Связь искусства и религии .Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиознойкультуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма .Взаимосвязь особенностейрелигиозного искусства с традициями веры. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России)

Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма (Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех

религий.Заповеди иудаизма и христианства .Нравственное учение ислама. Учение о поведениии человека в буддизме)

Обычаи и обряды (Понятие ритуала. Возникновение обрядов .Виды религиозных

обрядов. Основные обряды христианства .Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма.Основные обряды буддизма)

Праздники и календари в религиях (Что такое паломничество .Паломничество в христианстве.Паломничество в исламе .Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме)

Семья, семейные ценности (Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве .Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме .Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения)

Долг, свобода, ответственность, труд (Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях)

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (Милосердие в различных религиях .Учение Христа о милосердии .Благотворительная деятельность христианской церкви .Формы выражения милосердия в исламе .Сострадание к живым существам как основа

буддизма.Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях)

Любовь и уважение к Отечеству (Этапы становления духовных традиций России .Любовь —основа человеческой жизни .Служение человека обществу, Родине .Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России )

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» отражают к концу обучения сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях

религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения сверяющимися;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию



или исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**4. Тематическое планирование курса  
«Основы мировых религиозных культур народов России» 34 часа**

| №п/п   | Тема урока   | Кол-во часов |  |
|--|--|--------------|--|
| 1  | <b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b><br>Введение |              |  |
| 2.   | Россия - наша Родина.  | 1            |  |
| <b>Основы религиозных культур – 28 часов</b> |  |              |  |
| 3  | Культура и религия   | 1            |  |
| 4  | Культура и религия   | 1            |  |
| 5  | Возникновение религий. Древнейшие верования  | 1            |  |
| 6  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели                                    | 1            |  |
| 7  | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака                                  | 1            |  |
| 8  | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран                                      | 1            |  |
| 9  | Хранители предания в религиях мира   | 1            |  |
| 10   | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.                                     | 1            |  |
| 11   | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.                                     | 1            |  |
| 12   | Человек в религиозных традициях мира   | 1            |  |
| 13   | Священные сооружения   | 1            |  |
| 14   | Священные сооружения   | 1            |  |
| 15   | Искусство в религиозной культуре   | 1            |  |
| 16   | Искусство в религиозной культуре   | 1            |  |
| 17   | Творческие работы ученика  | 1            |  |
| 18   | Творческие работы ученика  | 1            |  |
| 19   | История религий в России   | 1            |  |
| 20   | История религий в России   | 1            |  |
| 21   | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды   | 1            |  |
| 22   | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды   | 1            |  |
| 23   | Паломничества и святыни.   | 1            |  |
| 24   | Праздники и календари  | 1            |  |

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
| 25 | Праздники и календари | 1 |  |
|----|-----------------------|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 26  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |
| 27  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |
| 28  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.               | 1 |  |
| 29  | Семья.   | 1 |  |
| 30  | Долг, свобода, ответственность, труд.                    | 1 |  |
| <b>Духовные традиции многонационального народа России - 4 часов</b> |  |   |  |
| 31  | Любовь и уважение к Отечеству.                           | 1 |  |
| 32  | Подготовка творческих проектов.                          | 1 |  |
| 33  | Презентация творческих работ                             | 1 |  |
| 34  | Презентация творческих работ                             | 1 |  |









